

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. ИСААКЯН

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ С ПОДРОСТКАМИ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.664.6
С-692

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

Кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.
С-692 **Социально-психологические тренинги с подростками:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / О. В. Исаакян – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 53 с. 1 экз.

Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы и вопросы на зачет.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.664.6

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3 Лабораторные занятия.....	11
2.4 Примерная тематика курсовых работ	11
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ..	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	15
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	18
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	35
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	45
4.2.1 Вопросы к зачету.....	46
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
5.1 Основная литература:	48
5.2 Дополнительная литература:	48
5.3. Периодические издания:	50
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	50
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	52
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	52
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	52
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	52
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	53

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологические тренинги с подростками» является формирование у студентов целостного представления об эффективном общении с подростками в группе, практически применять знания, умения, навыки в групповых формах тренинговой работы с подростками.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологические тренинги с подростками» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе.

4. Выработка умений и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.

5. Формирование коммуникативных установок: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др.

6. Формирование потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические тренинги с подростками» относится к вариативной части цикла. Является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в

процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология делового общения».

Дисциплина «Социально-психологические тренинги с подростками» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социально-психологические тренинги с подростками» направлена на формирование компетенции ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-15, обучающиеся должны:

знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростков с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростка с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями и стратегиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тренинг в системе методов практической психологии	Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Задачи психологического тренинга.	У
2	Субъектная парадигма психологического тренинга	Субъектная парадигма психологического тренинга. Характеристика человека как субъекта. Человек и его возможности. Экологический мир и его характеристики. Потребность быть субъектом. События моей жизни. Психологический тренинг и развитие субъектности.	У
3	Сущность тренинговых методов	Сущность тренинговых методов. Общее представление о тренинговом методе. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения тренинговой реальности. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве.	У
4	Тренинговые методы работы с прошлыми событиями	Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями. Метод концентрации присутствия. Метод групповой рефлексии. Метод построения диспозиций.	У
5	Метафоризация в психологическом тренинге	Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.	У

6	Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.	Типология тренинговых групп. Основы типологии тренинговых групп. Проблема критериев. Критерии выделения типов тренинговых групп. Тренинговая группа «Черная дыра». Тренинговая группа «Скопление астероидов». Тренинговая группа «Звездная система». Тренинговая группа «Галактический совет».	У
7	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Цели и условия проведения тренинга. Важнейшие требования к организации психологических тренингов. Описание программы психологического тренинга. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Тренинг тренеров и его особенности. Содержание и структура тренинга тренеров.	У
8	Тренинговые упражнения, игры, психотехники	Упражнения, способствующие запуску групповой динамики. Актеры и кинорежиссеры. Звуки имени. Говорящие вещи. Личный герб и девиз. Чувствоведы.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тренинг в системе методов практической психологии	Практическое занятие № 1. Тренинг в системе методов практической психологии. 1. Тренинг и его цели. 2. Мета-методы практической психологии: информирование, консультирование, интервенция и тренинг. 3. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов в тренинге. 4. Задачи социально-психологического тренинга. Практическое занятие № 2. Субъектная парадигма социально-психологического тренинга с подростками.	У. ПР

		<p>1. Вариативная и субъектная картина мира.</p> <p>2. Механическая и стереоскопическая картина мира.</p> <p>3. Человек как субъект собственного экологического мира.</p> <p>4. Мир — как совокупность возможностей.</p> <p>5. Экологический мир и его характеристики.</p> <p>6. Психологический тренинг и развитие субъектности.</p>	
2	Субъектная парадигма психологического тренинга	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Сущность тренинговых методов.</p> <p>Общее представление о тренинговом методе.</p> <p>Принципы реализации тренинговых методов.</p> <p>Событие как единица измерения тренинговой реальности.</p> <p>События тренинга по шкале времени и происходящие в пространстве.</p> <p>Занятие № 4-5. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями подростков.</p> <p>1. Анализ методов работы тренера.</p> <p>Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.</p> <p>2. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.</p> <p>3. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.</p> <p>4. Общее представление о тренинговых методах.</p>	У, ПР
3	Сущность тренинговых методов	<p>Практическое занятие № 6-7</p> <p>Метафоризация в социально-психологическом тренинге с подростками.</p> <p>1. Метафора — как инструмент психологического тренинга.</p> <p>2. Интерпретация и объяснение метафоры.</p> <p>3. Метафора и субъектность.</p> <p>4. Особенности метафоры как инструмента психолога.</p>	У, ПР

4	Тренинговые методы работы с прошлыми событиями	<p>Практическое занятие № 8-9 Типология тренинговых групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типологии тренинговых групп. 2. Проблема критериев. 3. Критерии выделения типов тренинговых групп. 4. Возможные стратегии, технологии и приемы работы с подростками. 	У, ПР
5	Метафоризация в психологическом тренинге	<p>Практическое занятие № 10-11 Организационно-методические аспекты проведения тренинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование тренинга и составление тренинговой программы для подростков. 2. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. 3. Тренинг тренеров и его особенности. 4. Содержание и структура тренинга тренеров. 	У, ПР
6	Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.	<p>Практическое занятие № 12-13 Тренинговые упражнения, игры психотехники.</p> <p>Тренинг «Актеры и режиссеры»</p> <p>Ход.</p> <p>Этап 1. Разминка.</p> <p>Упражнение 1. «Сбор на вечеринку».</p> <p>Упражнение 2. «Превращение в предмет».</p> <p>Этап 2. Выбор роли.</p> <p>Этап 3. Создание плаката фильма.</p> <p>Этап 4. Поиск исполнителей для продолжений фильмов.</p> <p>Этап 5. Создание кадра из общего фильма.</p> <p>Этап 6. Обсуждение игры.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие этапы и моменты игры вызвали наибольшее затруднение? Почему? 2. Что удалось сделать достаточно легко? 3. Какие чувства испытывают участники сейчас? 4. Довольны ли участники своей работой? 	У, ПР

7	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	<p>Практическое занятие № 14-15 Упражнения, направленные на получение обратной связи.</p> <p>Цель: Развитие умений давать и принимать обратную связь в необычной форме.</p> <p>Размер группы: 6 -15 человек.</p> <p>Время: 1,5 часа</p> <p>Ресурсы: оптимальных ресурсов не требуется.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понравилось в этих упражнениях? 2. Какие чувства вы испытываете сейчас, получив обратную связь? 3. Появилось ли желание что-то изменить в себе? 4. Довольны ли вы своей работой? 	У, ПР, Т
8	Тренинговые упражнения, игры, психотехники	<p>Практическое занятие № 16-17 Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания.</p> <p>Цель: научить получать опыт эмпатических переживаний; научить видеть мир глазами другого; осознавать его устремления, мечты, страхи.</p> <p>Практическая часть</p> <p>Вариант 1. «Я знаю что тебе приснилось».</p> <p>Вариант 2. «Белые шаги — черные шаги».</p> <p>Вариант 3. «Шахматы».</p> <p>Размер группы. 10- 25 человек.</p> <p>Ресурсы: специальных ресурсов не требуется.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что понравилось в этих упражнениях? 6. Какие чувства вы испытываете сейчас, получив обратную связь? 7. Появилось ли желание что-то изменить в себе? 8. Довольны ли вы своей работой? 	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431.</p> <p>2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202.</p> <p>3. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Библиогр.: с. 70–72. ISBN 978-5-9925-0960-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584.</p>
2	Подготовка к уст-ному опросу	<p>1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431.</p>

		<p>2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/44130.</p> <p>3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.</p> <p>4. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936.</p>
3	Подготовка реферата	<p>1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.</p>

	<p>3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.</p>
4	<p>1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.</p> <p>2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/44130.</p> <p>Подготовка сообщения и презентации по теме</p> <p>3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.</p> <p>4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Тренинг в системе методов практической психологии	Практическая работа Устный опрос	5 2
2	Субъектная парадигма психологического тренинга	Практическая работа Устный опрос	5 2
3	Сущность тренинговых методов	Практическая работа Устный опрос	5 2
4	Тренинговые методы работы с прошлыми событиями	Практическая работа Устный опрос	5 2
5	Метафоризация в психологическом тренинге	Практическая работа Устный опрос	5 2
6	Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.	Практическая работа Устный опрос	5 2
7	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	Практическая работа Устный опрос	7 2
8	Тренинговые упражнения, игры, психотехники	Практическая работа Устный опрос	7 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1 Тренинг в системе методов практической психологии (**проверяемая компетенция: ПК-15**)

1. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».
2. Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает психологический тренинг?
3. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
4. Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы.
5. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?

Тема 2 Субъектная парадигма психологического тренинга (**проверяемая компетенция: ПК-15**)

1. Раскройте сущность наиболее типичных картин мира, распространенных в рамках обыденного сознания. Какая из них наиболее близка вашей? Какие можно назвать преимущества и недостатки каждой из них?
2. Что представляет собой человек как субъект? Каковы его важнейшие характеристики?
3. Что значит взаимодополнительность человека и мира? Как она связана с категорией «возможности»?
4. Раскройте сущность понятия «субъектность».
5. Каковы основные характеристики экологического мира? В чем отличие этого понятия от традиционного понятия «мир»?
6. Почему именно события можно рассматривать в качестве основных единиц человеческой жизни?
7. Возможно ли формирование субъектности с помощью внешних воздействий? Докажите свое мнение.
8. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?
9. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?

Тема 3 Сущность тренинговых методов (**проверяемая компетенция: ПК-15**)

1. Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
2. Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу.
3. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективы.

4. В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться?
5. Почему категория события может рассматриваться как единица тренинговой реальности?
6. Опишите, какие события могут быть выделены с учетом параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий.

Тема 4 Тренинговые методы работы с прошлыми событиями (проверяемая компетенция: ПК-15)

1. Раскройте содержание понятия «метод регрессии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
2. Раскройте содержание понятия «метод обмена опытом» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
3. В чем особенности ситуационно-ролевой игры в тренинге?
4. Найдите в литературе конкретные техники работы с прошлыми событиями.
5. Раскройте содержание понятия «метод концентрации присутствия» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
6. Раскройте содержание понятия «метод групповой рефлексии» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
7. Раскройте содержание понятия «метод построения диспозиций» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
8. Какие функции выполняют игры в тренинге?
9. Объясните разницу между играми-переживаниями, играми-драмами, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
10. Раскройте содержание понятия «метод символического самовыражения» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
11. Раскройте содержание понятия «метод группового решения проблем» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
12. Раскройте содержание понятия «метод операционализации» в тренинге. Приведите примеры конкретного воплощения этого метода.
13. Объясните разницу между диспозиционными и операциональными играми, а также между деловыми и поступочными играми.
14. В чем специфика «событийной» классификации тренинговых методов? Какие еще классификации тренинговых методов вам известны?

Тема 5 Метафоризация в психологическом тренинге (проверяемая компетенция: ПК-15)

1. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.
2. Что значит — понять метафору?
3. Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры.

4. В чем связь метафоры и субъектности? Может ли метафора служить средством развития субъектности?
5. Назовите особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу.
6. Почему принцип метафоризации может выступать в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы? Обоснуйте свое мнение.

Тема 6 Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу (**проверяемая компетенция: ПК-15**)

1. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?
2. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
3. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?
4. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
5. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Черная дыра»?
6. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Черная дыра»?
7. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Скопление астероидов»?
8. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Скопление астероидов»?
9. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Звездная система»?
10. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Звездная система» на более высокий уровень?
11. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Галактический совет»?

Тема 7 Организационно-методические аспекты проведения тренинга (**проверяемая компетенция: ПК-15**)

1. Планирование тренинга и составление тренинговой программы.
2. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
3. Тренинг тренеров и его особенности.
4. Содержание и структура тренинга тренеров.
5. Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны? Если вы уже имеете опыт проведения тренинга — как именно вы к нему готовились?
6. Опишите процедуру составления «Психологической матрицы» тренинга.
7. Как вы полагаете, применима ли «Психологическая матрица» для подбора содержания любого типа тренинга или существуют какие-то ограничения в ее использовании?
8. Что представляет собой «Девятишаговая модель» подготовки тренинга?

9. Какие шаги в рамках этой модели представляются вам наиболее важными? А наиболее важными? А наиболее трудными?
10. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».
11. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
12. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
13. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?
14. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?
15. В чем состоят особенности тренинга тренеров?

Тема 8 Тренинговые упражнения, игры, психотехники (проверяемая компетенция: ПК-15)

1. Модель тренинговой программы разрешения конфликтов.
2. Работа с эмоциями, личностными убеждениями детей, развитие их коммуникативных навыков в ходе тренинга эффективного взаимодействия детей и родителей.
3. Организационные условия проведения тренинга управленческих умений.
4. Функции и умения лидера. Основные теории лидерства.
5. Особенности проведения тренинга лидерства.
6. Понятие толерантность - интолерантность. Структурные модели взаимосвязи компонентов толерантности - интолерантности.
7. Формы работы на тренинге толерантности. Модели проведения. Методика подготовки и проведения тренинга межкультурной коммуникации.
8. Особенности сопровождения психического развития подростков. Задачи психологического обучения в ходе тренинга расширения ролевого репертуара подростков.
9. Содержание, особенности проведения тренинга расширения ролевого репертуара подростков.
10. Взаимодействие детей и родителей. Особенности занятий с родителями.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
Проверяемая компетенция: ПК-15

Тестовые задания по дисциплине
«Социально-психологические тренинги с подростками»

Инструкция: выбор одного правильного ответа

1. Тренинг.....позволяет избавиться от страхов, обрести уверенность в своей уникальности.

- 1) лидерства
- 2) педагогического общения
- 3) уверенности в себе**
- 4) делового общения

2. В данном виде тренинга профессионалам предоставляется возможность развить навыки проведения консультаций, самопрезентации, фасилитации, лично ориентированного взаимодействия, корректировки авторитарного стиля пед. руководства и др. навыки.

- 1) тренинг педагогического общения
- 2) тренинг управления конфликтом
- 3) тренинг лидерства**
- 4) тренинг уверенности в себе

3. Кьел Эрик Рудестам предложил типологию тренинговых групп, исходя из...

- 1) условий функционирования групп по функции руководителя и эмоциональной стимуляции
- 2) соответствия исследовательской ориентации человеческих отношений
- 3) ориентации на участников группы как субъекта изменений, учения, личностного роста**
- 4) нет правильного ответа

4. Однородный по своему составу Т-группы, называются...

- 1) гомогенные**
- 2) смешанные
- 3) гетерогенные
- 4) нет правильного ответа

5. Неоднородные (объединяющие людей различающихся по возрасту, полу и профессии) Т-группы, называются...

- 1) смешанные**
- 2) гетерогенные
- 3) гомогенные
- 4) нет правильного ответа

6. По правилу количественного состава , для успешного функционирования, в Т-группе должно быть ...

- 1) не более 12 - 18 человек
- 2) не более 5 - 10 человек**
- 3) не более 45 человек
- 4) нет правильного ответа

7. Во время тренингового занятия происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников. Это принцип работы группы, который называется...

- 1) «здесь и теперь»
- 2) «конфиденциальность»
- 3) «активность»
- 4) «обратная связь»

8. Методика воздействия человека на свое физическое и психическое состояние посредством формул самовнушения при условии полного мышечного расслабления называется...

- 1) аутогенная тренировка
- 2) ролевая игра
- 3) психогимнастика
- 4) дискуссия

9. Л.А. Петровская предложила.....этапа(этапов) подготовки и проведения тренинговых занятий.

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 8

10. Б.Д. Парыгин предложилэтапа (этапов) подготовки и проведения тренинговых занятий.

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 8

11. Встреча человека с самим собой, со своими собственными переживаниями, называется...

- 1) релаксация
- 2) инкаутер
- 3) аутотренинговая тренировка
- 4) нет правильного ответа

12. Римас Кочюнас в групповой динамике выделилуровня (уровней).

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 8

13. Одна из составляющих группового процесса, характеризующая динамику взаимоотношений членов группы, выражающаяся в том, что каждый из участников так или иначе попадает под влияние как ведущего, так и других членов группы, называется...

- 1) податливость
- 2) присвоение
- 3) идентификация
- 4) **нет правильного ответа**

14. Одна из составляющих группового процесса, заключающаяся в стремлении участников к установлению желательных взаимоотношений в группе, называется...

- 1) податливость
- 2) идентификация
- 3) присвоение
- 4) **группирование**

15. Одна из составляющих группового процесса, проявляющаяся в суммировании каждым участником группового опыта, называется...

- 1) **суммирование**
- 2) идентификация
- 3) присвоение
- 4) податливость

16. Одним из условий, необходимых для возникновения групповой сплоченности, является...

- 1) правильный отбор участников, эффективная подготовка их к работе в группе
- 2) оказание поддержки и забота друг о друге, слушание и эмпатия, самораскрытие и реагирование друг на друга
- 3) решение конфликтов, создание конструктивных групповых норм, уменьшение защитного поведения
- 4) **все ответы верны**

17. Условие необходимое для возникновения групповой сплоченности, связанное с организацией группы.

- 1) **правильный отбор участников, эффективная подготовка их к работе в группе**
- 2) оказание поддержки и забота друг о друге
- 3) решение конфликтов, создание конструктивных групповых норм, уменьшение защитного поведения
- 4) слушание и эмпатия, самораскрытие и реагирование друг на друга

18. Условие, необходимое для возникновения групповой сплоченности, связанное с ранним периодом жизни группы.

- 1) правильный отбор участников
- 2) решение конфликтов, создание конструктивных групповых норм, уменьшение защитного поведения
- 3) эффективная подготовка участников к работе в группе
- 4) оказание поддержки и забота друг о друге**

19. К приемам разрешения служебного конфликта относят:

- 1) прояснение ситуации
- 2) помощь третьей, незаинтересованной стороны
- 3) компромисс
- 4) все ответы верны**

20. Оптимальное разрешение конфликта:

- 1) уступчивость
- 2) избегание
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество**

52. (60с.) Для творческих коллективов наиболее приемлем стиль управления...

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) либерально-попустительский**
- 4) алогичный

21. Для жестко структурированных организаций наиболее подходящий стиль руководства...

(один ответ)

- 1) демократический
- 2) либерально-попустительский
- 3) авторитарный**
- 4) любой из перечисленных

22. Наиболее эффективным стилем поведения руководителя в конфликтной ситуации является...

- 1) сотрудничество**
- 2) избегание
- 3) доминирование
- 4) компромисс

23. К формам авторитета руководителя относят

- 1) формальный авторитет
- 2) моральный авторитет
- 3) функциональный авторитет
- 4) **все ответы верны**

24. Функциональный авторитет руководителя определяется:

- 1) компетентностью руководителя
- 2) деловыми качествами руководителя
- 3) отношением руководителя к своей профессиональной деятельности
- 4) **все ответы верны**

25. Принятие управленческих решений может быть:

- 1) единоличным
- 2) коллегиальным
- 3) коллективным
- 4) **все ответы верны**

26. Стресс, возникающий из-за причин, связанных с работой, называется...

- 1) рабочим стрессом
- 2) **профессиональным стрессом**
- 3) организационным стрессом
- 4) эмоциональным стрессом

27. Неспецифическая психическая реакция организма в ответ на любые неблагоприятные действия, называется...

- 1) деловым поведением
- 2) **стрессом**
- 3) профессиональной непригодностью
- 4) психическим выгоранием

28. Признаком стресса являются...

- 1) частая смена настроений
- 2) **вялость, апатия, повышенная утомляемость**
- 3) повышенный фон настроения
- 4) пониженный фон настроения

29. Для профилактики преодоления стресса полезно использовать метод...

- 1) социометрию
- 2) **иррациональных убеждений (позитивного мышления)**
- 3) референтометрию
- 4) качественных оценок

30. Определение ведущей репрезентативной системы собеседника...

- 1) **влияет на успех ведения переговоров**
- 2) не влияет на ход деловой беседы
- 3) имеет значение только в исключительных случаях
- 4) желательно

31. Какие ошибки восприятия встречаются при первичном впечатлении?

- 1) фактор превосходства
- 2) фактор «отношения к нам»
- 3) фактор привлекательности
- 4) **все ответы верны**

32. Технологии НЛП применимы...

- 1) для создания рекламы
- 2) для ведения деловой беседы
- 3) для профилактики эмоционального выгорания
- 4) **во всех вышеперечисленных случаях**

33. Формула успешной коммуникации включает (психотехнологии НЛП)...

- 1) пристройку через глазодвигательные сигналы
- 2) зеркальное жестикулирование
- 3) пристройку дыханием
- 4) **раппорт - присоединение - ведение**

34. Определение системы модальностей собеседника важно учитывать при...

- 1) ведении деловых переговоров
- 2) подписании контракта
- 3) изготовлении рекламного ролика
- 4) **во всех вышеперечисленных случаях**

35. Метод, позволяющий всем участникам группы выработать одинаковое требуемое отношение к ситуации, называется ...

- 1) методом создания неопределенных ситуаций
- 2) методом ориентирующих ситуаций
- 3) методом актуализации установки
- 4) **кооперацией**

36. Для разрядки отрицательного эмоционального состояния в коллективе используется приём ...

- 1) максимализации выигрыша
- 2) **канализации настроения**
- 3) стереотипных фраз
- 4) воспоминания прошлого

37. Для формирования установки на требуемое отношение используется приём...

- 1) ассоциативного переноса
- 2) стереотипных фраз
- 3) ориентирующих действий**
- 4) сознания неопределённых ситуаций

38. Активное воздействие на групповые нормы может осуществлять...

- 1) любой член группы
- 2) лидер или руководитель**
- 3) посторонний человек
- 4) все ответы верны

39. К психологическим характеристикам группы относят...

- 1) наличие групповых интересов
- 2) наличие групповых ценностей
- 3) наличие групповых целей
- 4) все ответы верны**

40. К методам психологического воздействия в деловом общении относятся...

- 1) внушение
- 2) убеждение
- 3) подражание
- 4) все ответы верны**

41. Из приведенных ниже определений выберите понятие "общение"...

- 1) это система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности
- 2) это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека
- 3) это способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
- 4) это коммуникация, то есть обмен мнениями, переживаниями, настроениями, желаниями**

42. Выделяют три стороны общения...

- 1) интерактивная, эмпатийная, содержательная
- 2) информационная, перцептивная, эмпатийная
- 3) перцептивная, коммуникативная, интерактивная**
- 4) коммуникативная, императивная, идеоторная

43. Любой материальный объект, выступающий в качестве указания и обозначения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи информации – это...

- 1) язык
- 2) знак**
- 3) предмет
- 4) способ

44. Содержание, которое вкладывается в определенный знак - это его...

- 1) значение**
- 2) интерпретация
- 3) понятие
- 4) опыт

45. Коммуникативная сторона общения состоит в обмене...

- 1) действиями
- 2) информацией**
- 3) деньгами
- 4) знаками

46. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется...

- 1) невербальное
- 2) вербальное**
- 3) эмпатийное
- 4) эмоциональное

47. К невербальным элементам коммуникации относятся...

- 1) позы, жесты, мимика, смех, моторика, речь
- 2) проксемика, моторика, мимика, позы, речь
- 3) паралингвистика, дистанция, контакт глаз, слова
- 4) контакт глаз, позы, жесты, мимика, паралингвистика, проксемика**

48. Основными механизмами познания другого человека в процессе общения являются...

- 1) идентификация, эмпатия и рефлексия**
- 2) рефлексия, самовоспитание, эмпатия
- 3) эмпатия, самооценка, интроспекция
- 4) идентификация, интроспекция, эмпатия

49. Невербальные средства коммуникации НЕ выполняют...

- 1) дополнение содержания высказывания
- 2) сообщение о психологическом состоянии собеседника
- 3) указание на особенно важные моменты сообщения
- 4) передачу информации в словесной форме**

50. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания - это...

- 1) самосознание
- 2) рефлексия
- 3) интроспекция
- 4) эмпатия**

51. Идентификация - это...

- 1) способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
- 2) способ понимания другого человека через употребление себя ему**
- 3) система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности
- 4) избегание источников воздействия, уклонение от контактов с партнером

52. Перечислите основные способы воздействия партнеров друг на друга...

- 1) убеждение, заражение, рефлексия, возвышение
- 2) убеждение, интроспекция, внушение, рефлексия
- 3) заражение, внушение, убеждение и подражание**
- 4) подражание, интервью, убеждение, заражение

53. Бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям - это...

- 1) заражение**
- 2) убеждение
- 3) внушение
- 4) подражание

54. Под самоподачей подразумевают:

- 1) кокетство с партнером по общению
- 2) оказание влияния на партнера по общению
- 3) способность вмешательства в процесс формирования своего образа у партнера**
- 4) выбор одежды по моде

55. Эффект ореола при формировании первого впечатления проявляется:

- 1) в том, что общее позитивное впечатление о человеке приводит к переоценке неизвестного человека**
- 2) в том, что чем более внешне привлекателен для нас человек. тем лучше он во всех отношениях
- 3) в том, что общее негативное впечатление о человеке не влияет на его оценку
- 4) в том, что люди, которые к нам относятся хорошо, кажутся нам значительно лучше тех, кто к нам относится плохо

56. Главным источником психологической информации о человеке являются:

- 1) одежда и походка
- 2) макияж и одежда
- 3) прическа и лицо
- 4) лицо и походка**

57. Что подразумевает каузальная атрибуция?

- 1) приписывание причин поведения человека**
- 2) оказание влияния на события
- 3) возникновение трудностей в общении
- 4) взаимодействие собеседников

58. О каком психологическом типе собеседника идет речь – «такой собеседник не выносит критики - ни прямой, ни косвенной, он ведет себя как человек, обладающий большим самомнением»....

- 1) «важная птица»**
- 2) вздорный человек
- 3) незаинтересованный собеседник
- 4) неприступный хладнокровный собеседник

59. К механизмам социального восприятия относятся:

- 1) самоподача превосходства
- 2) самоподача отношения
- 3) самоподача актуального состояния
- 4) все ответы верны**

60. Перечислите основные способы защиты от собеседника в процессе общения:

- 1) избегание, авторитет и непонимание**
- 2) непонимание, внушение и невнимание
- 3) авторитет, самоподача и агрессия
- 4) избегание, агрессия, авторитет

61. Общение как взаимодействие можно рассмотреть с позиций...

- 1) ориентации на похвалу, ориентации на понимание
- 2) ориентации на контроль, ориентации на понимание
- 3) ориентации на контроль, ориентации на поощрение**
- 4) ориентации на понимание, ориентации на сочувствие

62. При каком стиле общения главной задачей партнера является поддержание связи с социумом, подкрепление представлений о себе как о члене общества?

- 1) гуманистическое

2) демократическое

3) авторитарное

4) ритуальное

63. Общение по характеру и содержанию бывает:

1) формальное и неформальное

2) неформальное и прямое

3) светское и быденное

4) косвенное и формальное

64. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели – это...

1) прямое общение

2) деловое взаимодействие

3) деловое общение

4) неформальное общение

65. Замечания, которые собеседник высказывает для того, чтобы развеять свои сомнения, т.е. замечания, на которые он вполне искренне, без всяких уловок, хочет получить ответ, чтобы выработать собственное мнение...

1) невысказанные замечания

2) ироничные замечания

3) объективные замечания

4) субъективные замечания

66. Перечислите психологические приёмы влияния на партнера?

1) признание правоты, уважение, локализация

2) имя собственное, зеркало отношения, комплименты

3) контролирование реакций, недопущение превосходства, уважение

4) комплименты, признание правоты, локализация

70. Ведущей деятельностью подросткового возраста выступает...

1) общение с учителем;

2) общение со сверстниками;

3) учебная деятельность;

4) нет правильных ответов.

71. Одним из новообразований подросткового возраста является...

1) произвольность;

2) эмпатия;

3) абстрактное мышление;

4) нет правильных ответов.

72. Стремление человека быть в обществе других людей называется...

- 1) **аффилиацией;**
- 2) инициацией;
- 3) фрустрацией;
- 4) нет правильных ответов.

73. В общении подростков со сверстниками реализуется...

- 1) эмоциональная функция;
- 2) информационная функция;
- 3) социальная функция;
- 4) **все ответы верны.**

74. Когда деятельность группы направлена не против других людей, то такая группа относится к...

- 1) антисоциальным;
- 2) **асоциальным;**
- 3) просоциальным;
- 4) нет правильных ответов.

75. Структурными составляющими Я-концепции выступают...

- 1) эмоциональный компонент;
- 2) информационный компонент;
- 3) социальный компонент;
- 4) **все ответы верны.**

76. На самооценку подростка влияет...

- 1) статус в группе;
- 2) сроки полового созревания;
- 3) личностные качества;
- 4) **все ответы верны.**

77. Когда поведение подростка всегда поддается групповому давлению сверстников, то говорят о.....

- 1) **конформизме;**
- 2) негативизме;
- 3) патриотизме;
- 4) нет правильных ответов.

78. В подростковом возрасте развитие интеллекта находится (по Ж. Пиаже)...

- 1) на стадии формальных операций;
- 2) на послеоперациональной стадии;
- 3) **на стадии конкретных операций;**
- 4) нет правильных ответов.

79. Конфликтность в поведении подростков может быть связана...

- 1) с индивидуально-психологическими особенностями;
- 2) со стилем семейного воспитания;
- 3) с новообразованиями возраста;
- 4) **все ответы верны.**

80. Причинами девиантного поведения могут быть...

- 1) тип темперамента человека;
- 2) стиль семейного воспитания;
- 3) статус подростка в группе;
- 4) **все ответы верны.**

81. Центральным новообразованием подросткового возраста является...

- 1) рефлексия;
- 2) профессиональное самоопределение;
- 3) **чувство взрослости;**
- 4) нет правильных ответов.

82.. Межличностные отношения в группах подростков определяются...

- 1) успехами в учебной деятельности;
- 2) **оценкой личностных качеств со стороны товарища;**
- 3) мнением учителя о каждом из подростков;
- 4) все ответы верны.

83. Во всех формах общения и совместной деятельности детей в группе можно выделить:

- 1) функционально-ролевые отношения
- 2) личностно-смысловые отношения
- 3) эмоционально-оценочные отношения
- 4) **все ответы верны**

84. Нецеленаправленное влияние педагога может проявляться в эффектах:

- 1) социальной фасилитации и ингибиции
- 2) поляризации группы
- 3) **группового давления**
- 4) нет правильного ответа

85. Основными типами взаимодействия являются

- 1) **кооперация и конкуренция**
- 2) ритуальные, манипулятивные и гуманистические
- 3) дополнительные и пересекающиеся
- 4) все ответы верны

86. Целенаправленное влияние педагога есть.....специально организованного педагогом воздействия.

- 1) условие
- 2) предпосылка
- 3) результат
- 4) все ответы верны**

87. Какую из стратегий воздействия рекомендуется реализовать в школьной практике?

- 1) императивное воздействие**
- 2) развивающее воздействие
- 3) манипулятивное воздействие
- 4) деморализующее воздействие

88. Интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю учащихся, основанное на логике и доказательствах - это..

- 1) убеждение**
- 2) приучение
- 3) внушение
- 4) поощрение
- 5) заражение
- 6) морализование

89. Приемы поощрения (несколько ответов).....
(несколько ответов)

- 1) разъяснение
- 2) убеждение
- 3) ободрение**
- 4) благодарность**
- 5) похвала**

90. Какой метод воздействия опирается на определенные имеющиеся у ученика потребности, стремления?

- 1) внушение**
- 2) приказ
- 3) заражение
- 4) наставление

91. Конфликт влияет на человека:

- 1) позитивно
- 2) и позитивно и негативно**
- 3) негативно
- 4) не оказывает влияния

92. Тренинг усиливает контекст обучения в следующих сферах.

- 1) знаний и способов их использования
- 2) ценностей и взглядов
- 3) умений, делающих процесс взаимодействия с другими людьми более эффективным
- 4) все ответы верны**

93. По содержанию задач, решаемых посредством тренинга, его можно разделить накласса (Л.А. Петровская и Р.М. Грановская)4.

- 1) 4
- 2) 3**
- 3) 2
- 4) нет правильного ответа

94. Развитие способности адекватного о полного познания себя, других людей, отношений в разнообразных ситуациях общения предполагает тренинг.....

- 1) перцептивный (коммуникативный)
- 2) когнитивный (мыслетренинг)
- 3) социально-психологический**

95. По определению М. Форверга на изучение социального поведения через отношение человека к окружающему миру и самому себе, направлен следующий тренинг.

- 1) перцептивный (коммуникативный) тренинг**
- 2) тренинг сензитивности
- 3) социально-психологический (тренинг поведения)
- 4) нет правильного ответа

96. На приобретение человеком умений рационально изменять ход мыслей, негативно влияющих на восприятие им действительности и приводящих поэтому к возникновению отрицательных эмоций, поведенческих трудностей, влияет следующий тренинг.

- 1) когнитивный (мыслетренинг)**
- 2) тренинг индивидуального стиля
- 3) тренинг трансактного анализа
- 4) нет правильного ответа

97. На развитие умений прогнозировать поведение других людей через способность предугадать их мысли, чувства, поведение, направлентренинг.

- 1) сензитивности
- 2) индивидуального стиля
- 3) когнитивный (мыслетренинг)
- 4) перцептивный (коммуникативный)**

98. Совершенствование личности с помощью формирования умений самоанализа, самопознания предполагает.....тренинг.

- 1) гештальт
- 2) трансактного анализа
- 3) личностного роста**
- 4) индивидуального стиля

99. Обучение участников методам наблюдения и коррекции своего индивидуального стиля в условиях межличностного общения, отработка навыков взаимодействия с людьми разных коммуникативны – это цель тренга...

- 1) сензитивности
- 2) трансактного анализа
- 3) индивидуального стиля
- 4) социально-психологического (поведения)**

100. Назовите тренинг, который направлен на осознание человеком причин своего внутреннего дискомфорта и нахождение путей выхода из него.

- 1) тренинг личностного роста
- 2) тренинг индивидуального стиля
- 3) тренинг трансактного анализа
- 4) когнитивный тренинг (мыслетренинг)**

101. Тренинг социализации личности - это разновидность тренинга...

- 1) личностного роста**
- 2) индивидуального стиля
- 3) сензитивности
- 4) когнитивного

102. Тренинг.....ориентирует на выработку определенной системы коммуникативных навыков, способствующих интерактивному общению.

- 1) лидерства
- 2) упржнения конфликтом
- 3) навыков межличностного взаимодействия**
- 4) уверенности в себе

103. Тренинг.....направлен на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителем для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях подбора людей для выполнения производственных заданий, постановки и движения целей.

- 1) лидерства**
- 2) управления конфликтом
- 3) делового общения
- 4) педагогического общения

104. Тренинг.....концентрирует внимание участников на приемах установления позитивных контактов во время переговоров.

- 1) делового общения
- 2) педагогического общения
- 3) лидерства
- 4) нет правильного ответа

105. (60с.) Тренинг.....позволяет скорректировать поведенческие навыки в конфликтной ситуации, осознать и принять стратегию сотрудничества при решении инцидента, увидеть, предупредить конфликт, защитить себя от конфликтной личности.

- 1) лидерства
- 2) уверенности в себе
- 3) делового общения
- 4) управления конфликтом

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Практическая работа №1

Задание 1. Упражнение

Цель: развитие умений перцептивного общения

Ход опыта: Разделитесь на группы по три человека. Один рассказывает о чем-нибудь в течение 2-3 минут. Второй и третий наблюдают за всеми невербальными действиями рассказчика. После окончания рассказа один из слушателей перечисляет все, что заметил. Другой добавляет то, что не было названо. Каждый должен побывать в роли рассказчика.

Упражнение повторяется 15 минут.

Задание 2. Упражнение

Условие. Исследование влияния первого впечатления на восприятие незнакомого человека. Выполнение задания «Интерпретация личности по внешности».

Задачей: актуализация знаний, полученных на лекциях по теме «Перцептивная сторона общения». Для этого студентам предлагается выполнить задание, направленное на осознание алгоритма интерпретации личности по внешнему облику, представляющего собой последовательность следующих этапов.

1. Восприятие физических и поведенческих характеристик объекта.
2. Формирование представления о его намерениях, мыслях, способностях, эмоциях, установках и т. д.
3. Формирование представления о тех отношениях, которые связывают субъект и объект восприятия.

Инструкция: «Давайте создадим образ воображаемого человека, как будто вошедшего в аудиторию. Представьте, открылась дверь и... Начинайте описывать!»

Данное упражнение также позволяет обратить внимание на типичные ошибки интерпретации личности по внешности, например иллюзорные корреляции или проецирование.

Задание 3. (Организация первого занятия тренинга «Готовы ли мы к общению»)

Цель: освоение приемов позитивного налаживания контактов и поиска активного стиля общения. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения.

План занятия:

1. Приветствие «Мои пожелания».
 2. Упражнения: «Здравствуйте, а вот и я», «Нарисуй свое имя», «Правило нашей группы», «Качество, которое я ценю в людях», «Пожелание друга», «Кто для меня самый чужой», «Кто кого напоминает».
 3. Рефлексия занятия: «Разноцветные листы».
 4. Домашнее задание: наблюдение и подбор характеристик литературных персонажей по типам собеседников.
 5. Задание для самостоятельной работы: «Конкурс на лучшее оформление правил группы».
- Анализ занятия: дискуссия «Готовы ли мы к общению».

Практическая работа №2

Задание. Психотехнические упражнения по созданию атмосферы доверия и открытости в группе (организации процедуры знакомства)

Задание 1. Упражнение

Все участники сидят по кругу, ведущий стоит в центре.

Инструкция. Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем, кто обладает каким-то общим признаком: например, имеют кольца, заколки; любят брюнетов; умеют водить машину; увлекаются вязанием и т.д.). Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», – и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

Задание 2. Упражнение

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Начнем нашу работу со знакомства: каждый по очереди будет называть свое имя и три присущие ему качества, начинающиеся на ту же букву, что и его имя.

Задание 3. Упражнение

Все участники сидят по кругу. У ведущего в руках мяч.

Инструкция. Сейчас мы будем бросать друг другу мяч и тот, у кого он окажется, завершает фразу: «Никто из вас не знает, что я (или – у меня)...». Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать много раз.

Практическая работа №3

Задание. Психотехнические упражнения по созданию атмосферы доверия и открытости в группе (организации процедуры знакомства)

Упражнение 1

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Давайте познакомимся и сделаем это так: каждый по очереди, по часовой стрелке, будет называть свое имя, а также одно из своих реальных хобби, увлечений и одно желаемое хобби, которое вы хотели бы иметь, но пока это по той или иной причине не осуществилось. Тот, кто будет представляться вторым, прежде чем рассказать о себе, повторит то, что скажет первый, а начиная с третьего, все будет повторять то, что расскажут о себе два предыдущих человека.

Упражнение 2

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. По-видимому, каждый из нас в тот или иной момент своей жизни идентифицировал себя с кем-то из литературных героев, исторических личностей, известных людей, представлял себя на их месте, мысленно пытался жить жизнью этого человека, смотреть на мир его глазами, переживать его чувства. вспомните об этом.

А теперь продолжим знакомство и будем еще раз называть свое имя и говорить о тех людях, героях, персонажах, с которыми вы себя так или иначе идентифицировали.

Практическая работа №4-5

Задание. Психотехнические упражнения по снятию напряженности и зажимов (формированию работоспособности)

Упражнение 1

Все участники садятся в кресла в заведомо неудобные позы, например, не поворачивая плеч и туловища, оглянуться, прижать подбородок к ключице; поднять вверх или выдвинуть вперед плечи; коснуться пальцами рук задней ножки кресла и т.д. При этом в определенных мышцах или суставах возникает локальное напряжение, мышечный зажим. Следует в течение нескольких минут максимально точно выделить область возникшего зажима, сконцентрировать внимание в этой области и снять зажим усилием воли. Затем необходимо обсудить результаты. У кого возникли трудности? Как эти трудности были преодолены? Желательно, чтобы каждый участник рассказал о своем опыте всем остальным – это будет полезно для всех участников.

Упражнение 2

Все участники разбиваются на пары и получают задание поздороваться, передать книгу, подать пальто и т.д. По сигналу ведущего всем следует остановиться и «замереть». Ведущий выступает в качестве эксперта. Он подойдет к каждому из участников и определит зону локализации мышечного зажима. Известно, что на физическом уровне существуют мышечные механизмы, блокирующие эмоциональную активность человека. «Пояса мышечного зажима» находятся в области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота и таза. Как только ведущий подойдет и дотронется до тех мест, где, по его мнению, находятся мышечные зажимы, напряжение снимается, а участник должен продолжить действие.

Упражнение 3

Утренние приветствия членов группы могут быть чрезвычайно разнообразны. Например, участники в первые минуты занятия хаотично двигаются по комнате и, встречаясь с партнером, поочередно здороваются в традиционном и нетрадиционном стиле. Они пожимают друг другу руки, похлопывают друг друга по плечу, касаются коленками, локтями, щеками, ушами, носами, молча улыбаясь друг другу. Своеобразным невербальным приветствием является касание плечами, ступнями, затылками по принципу «каждый с каждым». Можно использовать и общее приветствие: стоя в кругу, все участники поднимают вверх крепко сцепленные руки.

Упражнение 4

Используется как вариант зрительной техники «Хрустальное путешествие» В.Н. Ключевой.

Участникам предлагается сесть, устроиться поудобнее, закрыть глаза и настроиться на восприятие следующего текста. Представьте себе следующее. Вы входите в весенний яблоневый сад, медленно идете по аллее, вдыхая запах нежных бело-розовых лепестков и наслаждаетесь им. По узкой тропинке вы подходите к голубой калитке, открываете ее и попадаете на душистый зеленый луг, весь пропитанный ароматом полевых трав и луговых цветов. Мягкая шелковистая трава качается, звенят насекомые, ветерок ласкает ваше лицо и волосы. Перед вами озеро. Вода прозрачна и серебриста. По поверхности озера скользят и дразнят солнечные зайчики. Вы медленно идете вдоль ручейка, впадающего в озеро, и внезапно подходите к водопаду... Вы входите в водопад, сияющие струи очищают вас, наполняют силой и энергией. За водопадом, за его прохладными, хрустальными струями находится грот – тихий и уютный. Вы остаетесь в тишине грота наедине с собой на некоторое время. А теперь пора возвращаться. Мысленно проделайте весь путь в обратном направлении, выйдите из яблоневого сада и откройте глаза.

Практическая работа №6-7

Задание. Психотехнические упражнения содержательного плана. Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния

Данные упражнения позволяют членам группы тренинга осознать разнообразие вербальные и невербальные средства установления контакта, апробировать их в безопасных условиях, проверить свои возможности установления контакта в различных ситуациях, понять, что при этом не существует универсальных средств и правил, а прежде всего необходимо ориентироваться на человека, с которым взаимодействуешь, на состояние, в котором он находится.

Упражнение 1

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Пусть кто-то из вас первым скажет своему соседу слова о его состоянии. Например: «Мне кажется, что ты сейчас спокоен и заинтересован происходящим» или «Мне кажется, что ты утомлен» и т.д. Тот, кому это сказали, в свою очередь, скажет нам всем о своем состоянии в данный момент. Затем он выскажет свое предположение о состоянии соседа слева, и тот уточнит свое состояние и т.д.

После того как круг замкнется, ведущий может задать группе общий вопрос: «Каким образом вы определили состояние своего соседа?» или более конкретный: «На какие признаки вы ориентировались, определяя состояние своего соседа?»

Упражнение 2

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Мы будем продолжать работу над проблемой установления контакта и сейчас выполним такое упражнение. Пусть кто-нибудь (кто именно, мы решим позже) выйдет из комнаты. Когда он вернется, ему надо будет определить, кто из участников готов вступить с ним в контакт. При этом мы все будем пользоваться только невербальными средствами. Сделать вывод о наличии желания установления контакта или о его отсутствии надо после того, как вы посмотрите на человека.

Ведущий спрашивает группу о том, кто хотел бы начать работу, или предлагает это сделать конкретному участнику. Вызвавшийся (или выбранный) выходит из комнаты, а группа в его отсутствие определяет участника, которому надо будет вступить в контакт. Остальные демонстрируют нежелание, отсутствие готовности это сделать. Затем приглашается ожидающий за дверью участник и он, последовательно подходя к каждому, определяет готовность участников вступить в контакт.

Упражнение включает еще два последовательных шага, организация которых аналогична приведенному выше, только во втором случае в контакт готовы вступить трое участников, в третьем – каждый сам решает, будет он вступать в контакт или нет.

При обсуждении результатов упражнения обращается внимание на признаки, которые были определяющими при установлении готовности вступить в контакт. Предметом обсуждения могут стать сложности, связанные с однозначностью предъявления своего желания (или его отсутствия) вступить в контакт.

Практическая работа №8-9

Задание. Прием и передача информации

При проведении упражнений этого вида вводится ряд ориентировочных основ: подготовка сообщений, передача информации, прием и структурирование сообщений.

Упражнение 1

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Давайте представим, что мы решили все вместе отправиться в поход. Вот здесь (ведущий показывает на середину круга) лежит рюкзак, который нам нужно собрать для похода. Каждый по очереди положит в него что-то нужное. Сделать это надо без слов, невербально. Все мы должны внимательно смотреть за тем, что кладет в рюкзак каждый из нас, и не повторяться.

После того как каждый из участников «положил» что-то в рюкзак, ведущий обращается к группе с вопросом: «Что положил в наш рюкзак ...?», называя имя того или иного члена группы.

Упражнение 2

Все участники встают по кругу. Ведущий выходит из круга и участия в упражнении не принимает.

Инструкция. Мысленно выберите себе пару и решите, как вы предложите партнеру провести завтрашний день. Информацию о ваших предложениях надо передавать только невербальными средствами. Предлагать варианты проведения завтрашнего дня начнете все одновременно по моему сигналу.

При обсуждении упражнения ведущий обращает внимание на правильность понимания участниками друг друга, а также на то, что помогало и что мешало достижению этого понимания. Обычно возникающие идеи группируются вокруг необходимости сосредоточиться на партнере и нахождении адекватных средств, обеспечивающих однозначное толкование невербальных посланий и их понимание.

Практическая работа №10-11

Задание. Прием и передача информации

Упражнение 1

Участники объединяются в пары.

Инструкция. Сейчас каждый из вас по очереди расскажет своему партнеру какую-нибудь историю. Лучше, если это будет история с законченным сюжетом, раскрывающая различные чувства, переживания ее участников, психологические проблемы, коллизии, т.е. не следует ограничиваться простым повествованием: я встал, помылся, позавтракал, оделся, вышел из дома,

подождал автобус и т.д. Это должна быть такая история, которую вы могли бы рассказать всем нам. У каждого из напарников будет 3 мин, чтобы рассказать свою историю. Я буду следить за временем и скажу вам, когда оно закончится для первого рассказчика, а когда – для второго.

Участники рассказывают друг другу свои истории.

Инструкция. Теперь в каждой из пар один из партнеров переходит по кругу (по часовой стрелке) в другую пару. В новых парах вы рассказываете друг другу те истории, которые услышали от своих партнеров в предыдущих парах.

После того как истории рассказаны, все возвращаются в круг, и тренер предлагает каждому рассказать ту историю, которую он услышал во второй раз. После каждого рассказа ведущий обращается к тому, от кого рассказчик услышал эту историю, и к тому, кто рассказал ее первоначально, т.е. к автору истории, с вопросами: «Что оказалось упущенным из того, что вы рассказали? Что искажено?», «Может быть, появилось что-то новое, то, о чем вы не говорили?»

Упражнение 2. Коммуникативное упражнение «Мозговой штурм»

Предназначение. Процедура группового психологического тренинга. Участники учатся использовать мозговой штурм (на примере выдуманной проблемы).

Качества. Коммуникативная компетенция

Содержание

Мозговой штурм – довольно распространенная процедура, особенно в западном менеджменте. Он рассматривается как один из важных инструментов бизнеса. Если организация желает быть «на волне», не отставать от конкурентов, а в чем-то их превосходить, то необходимо заботиться об инновациях, хочется этого или не хочется. А любая инновация начинается с идеи. А идеи приходят в голову людям. И чем больше людей вовлечены в процесс генерации идей, тем лучше. Особенно если это люди, близкие к проблемному полю. Поэтому многие активные руководители не жалеют ресурсов на то, чтобы сначала собрать идеи, а потом их отсеивать.

Процедура мозгового штурма предельно проста. Собирается группа людей для того, чтобы «свободно ассоциировать» на заданную тему.

Примеры производственных задач, решаемых с помощью мозгового штурма, можно приводить самые разные:

- как улучшить работу с посетителями?
- как получить кредит?
- как повысить производительность труда?
- как сократить издержки?

Практическая работа №12-13

Задание. Для развития чувствительности к пространственно-временным характеристикам взаимодействия людей предлагаются задания, требующие фиксации дистанции взаимодействия, пространственного расположения, перемещений, ритма движений.

Упражнение 1

Упражнение выполняется в парах.

Инструкция. Это упражнение включает в себя несколько заданий. Каждое из них рассчитано на определенное время. Я буду говорить вам, что надо делать, буду следить за временем и сообщать, когда оно закончится.

Задание 1. В течение 5 мин молча смотрите друг на друга.

Задание 2. Повернитесь спиной друг к другу. Возьмите тетради и ручки. Я буду задавать вопросы, относящиеся к внешности вашего партнера, на которые надо дать письменные ответы: «Какого цвета глаза у вашего партнера? Есть ли у него на лице родинки? Если есть, то вспомните, где они находятся. Какого цвета у него брови? Есть ли у него на лице ямочки?» А теперь повернитесь лицом друг к другу и проверьте правильность ваших ответов.

Задание 3. Сейчас сменим пары, один из партнеров переходит в пару, сидящую слева от него. В течение 1 мин молча смотрите друг на друга.

Задание 4. Повернитесь спиной друг к другу. Возьмите ручки и тетради. Я буду задавать вопросы, касающиеся вашего партнера, на которые надо будет дать письменные ответы: «Какого цвета обувь на вашем партнере? Есть ли у него на руках (шее, одежде) какие-либо украшения? На какой руке у него часы? Какой формы пуговицы на его одежде?» Повернитесь лицом друг к другу и проверьте правильность ваших ответов.

Упражнение 2

Упражнение проводится в начале дня. Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Внимательно посмотрите друг на друга. Постарайтесь увидеть каждого, обратив внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя проявляет. Для этого у вас будет 3 мин.

Через 3 мин ведущий продолжает инструкцию: «А сейчас мы будем бросать друг другу мяч, сообщая при этом человеку, которому он адресован, что нового по сравнению со вчерашним вы в нем увидели. Будьте внимательны и постарайтесь никого не пропустить».

Упражнение 3

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Нам нужен один доброволец, который хотел бы проверить свою психологическую наблюдательность.

Ведущий ждет до тех пор, пока желающий не появится. Допустим, что добровольцем оказался участник по имени Андрей. После просьбы к Андрею: «Андрей, подожди, пожалуйста, минуту за дверью» и ее выполнения, все остальные участники группы располагаются в комнате, оставаясь сидеть

на стульях или стоять по одному и парами. Ведущий приглашает ожидающего за дверью.

«Андрей, у тебя есть одна минута для того, чтобы постараться запомнить расположение всех, кто находится в этой комнате... Теперь тебе придется еще раз выйти за дверь».

Ведущий быстро меняет примерно половину членов группы местами, приглашает Андрея и предлагает вернуть всех на свои места.

Упражнение целесообразно повторить, чтобы 3–4 участника могли проверить свою наблюдательность. Вариант: можно каждый раз просить быть наблюдателями двух человек одновременно.

Практическая работа №14-15

Задание. Для развития чувствительности к пространственно-временным характеристикам взаимодействия людей предлагаются задания, требующие фиксации дистанции взаимодействия, пространственного расположения, перемещений, ритма движений.

Упражнение 1

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. В течение 30 с посмотрите внимательно друг на друга, постарайтесь запомнить, кто где сидит. Теперь закройте глаза. Сейчас некоторым из вас я предложу поменяться местами. Сделать это надо будет, не открывая глаз. Открыть их можно только после того, как вы окажетесь на новом месте.

Итак, а теперь поменяйтесь местами.

Упражнение 2

Это упражнение проводится в первый либо во второй день работы. Участники распределяются на две или три малые группы, каждая из которых располагается так, чтобы не мешать остальным.

Инструкция: Сейчас один из участников подгруппы встанет спиной к остальным, которые по очереди (в любом порядке) будут задавать ему любые вопросы. Отвечающий перед каждым ответом должен будет называть имя того, кто задал вопрос. Если он называет имя правильно, то ему задается следующий вопрос. В случае ошибки группа говорит об этом отвечающему и затем продолжает задавать вопросы. Каждый сможет задать один вопрос.

После того как все вопросы будут заданы, следующий участник становится отвечающим, и так до тех пор, пока все не побывают в этой роли. Порядок установите сами.

Практическая работа №16-17

Задание. Психотехнические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп

Упражнение 1

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Сейчас я раздам некоторым из вас карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния. Получившие карточки прочитают, что на них написано, но так, чтобы надпись не видели другие члены группы, и затем по очереди изобразят это состояние. Мы все будем смотреть и постараемся понять, какое состояние изображено.

В ходе упражнения ведущий дает возможность участникам высказаться относительно изображенного состояния, затем называет его. Каждый раз, после того как состояние названо, можно спросить прежде всего у тех, кто дал правильный ответ, а потом и у остальных, на какие признаки они ориентировались, определяя состояние.

Упражнение 2

Все участники сидят по кругу.

Инструкция. Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния. (Дается некоторое время на обдумывание задания, после чего каждый из участников говорит остальным, какого он сейчас цвета).

Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, – и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали.

Упражнение 3

Упражнение проводится в малых группах (4–5 чел).

Инструкция. Сейчас мы немного поговорим по телефону. Сделаем это так: каждый по очереди «поговорит» по воображаемому телефону. С кем конкретно и о чем – решите сами. В ходе разговора не надо будет ничего произносить вслух, нужно только сохранить беззвучную артикуляцию и все остальные невербальные проявления. При этом можно стоять или сидеть, ходить или оставаться на месте. Задача остальных – понять, с кем и о чем говорит наш коллега.

Упражнение 4

Участники разбиваются на пары. В помещении, где проходят занятия, на расстоянии 1,5–2 м друг от друга расставляются стулья.

Инструкция. Один из участников пары закроет глаза буд-то он слепой, а другой будет поводырем. Его задача провести партнера по комнате между расставленными стульями. После того как вы пройдете весь путь и вернетесь туда, откуда начинали, поменяйтесь ролями.

После того как задание выполнено, ведущий может задать группе следующие вопросы: «Какие у вас были трудности в процессе выполнения упражнения?», «Как вы себя чувствовали, когда были в роли слепого и когда были в роли поводыря?» и т.д.

Упражнение 5

Участники группы разбиваются на пары.

Инструкция. Сядьте друг к другу спиной. После того как я скажу «начали», сосредоточьтесь друг на друге и трижды, не договариваясь, попытайтесь одновременно посмотреть друг на друга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на оценку зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность

требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- 1) раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- 3) показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- 4) продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- 5) отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».

2. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?

3. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.

4. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?

5. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?

6. В чем состоят особенности тренинга тренеров?

7. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?

8. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?

9. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?

10. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
11. Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны? Если вы уже имеете опыт проведения тренинга — как именно вы к нему готовились?
12. Опишите процедуру составления «Психологической матрицы» тренинга.
13. Как вы полагаете, применима ли «Психологическая матрица» для подбора содержания любого типа тренинга или существуют какие-то ограничения в ее использовании?
14. Что представляет собой «Девятишаговая модель» подготовки тренинга?
15. Какие шаги в рамках этой модели представляются вам наиболее важными? А наиболее важными? А наиболее трудными?
16. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».
17. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
18. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
19. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?
20. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?
21. В чем состоят особенности тренинга тренеров?
22. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?
23. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
24. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?
25. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
26. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Черная дыра»?
27. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Черная дыра»?
28. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Скопление астероидов»?
29. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Скопление астероидов»?
30. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Звездная система»?
31. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Звездная система» на более высокий уровень?

32. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Галактический совет»?

33. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.

34. Что значит – понять метафору?

35. Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры.

36. В чем связь метафоры и субъектности? Может ли метафора служить средством развития субъектности?

37. Назовите особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу.

38. Почему принцип метафоризации может выступать в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы? Обоснуйте свое мнение.

39. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?

40. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.

5.2 Дополнительная литература:

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>.

2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

4. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Козловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 226–230. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Библиогр.: с. 70–72. ISBN 978-5-9925-0960-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>.

7. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ С ПОДРОСТКАМИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса
бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 20.07.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,31. Уч.-изд. л. 2,36
Тираж 1 экз. Заказ № 183

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200